

(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE “M.Immacolata” -S.GIOVANNI ROTONDO-A.S. 2016/17

## Piano Annuale per l’Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
	<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>13</b>
	➤ <b>minorati vista</b>	<b>2</b>
	➤ <b>minorati udito</b>	<b>/</b>
	➤ <b>Psicofisici</b>	<b>11</b>
	<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
	➤ <b>DSA</b>	<b>7</b>
	➤ <b>ADHD/DOP</b>	
	➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
	➤ <b>Altro</b>	
	<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)</b>	
	➤ <b>Socio-economico</b>	
	➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
	➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
	➤ <b>Altro</b>	
	<b>Totali</b>	<b>21</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	
	<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>13</b>
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		

 <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>Sì (U.I.C./ASL)</b>
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì(Master per DSA)</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
F.to Prof. Antonio TOSCO

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola elabora a livello programmatico, inserendola nel PTOF, una strategia di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa fra gli operatori scolastici.

Il dirigente scolastico convoca e presiede il GLI.

Il **GLI** formato dal referente docenti di sostegno, referente DSA/BES, funzione strumentale area 1 e area 3. due rappresentanti degli insegnanti curricolari, tutti gli insegnanti di sostegno due rappresentanti Genitori alunni H, due rappresentanti alunni e componenti ASL effettuerà: rilevazione BES, raccolta documentazione, elaborazione PAI.

Sportello **psicopedagogico** con l'ausilio di psicologi del consultorio per consulenza agli alunni.

Sportello **BES/DSA** attivato nel mese di marzo 2014 è a disposizione di famiglie e docenti quale organo di consulenza.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si è programmato con la rete di scuole degli interventi di formazione specifici con argomenti e tematiche riguardanti l'inclusione e l'integrazione scolastica in grado di consentire agli alunni BES la possibilità di realizzare il processo inclusivo.

L'aggiornamento si avvarrà anche di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software.

Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di testi riguardanti la didattica inclusiva.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Il Personale docente adotterà strategie di valutazione con l'obiettivo di realizzare prassi inclusive idonee alle esigenze degli alunni BES.

Per gli alunni BES gli obiettivi si possono fissare nel PDP e nel PEI che stabilisce il C.d.C.

I C.d.C. elaborano i PDP e i PEI autonomamente, gli operatori ASL ne prendono atto, i GLHO elaborano i PDF.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

I diversi tipi di sostegno presenti nel nostro istituto (AD02- ADO1- ADO4) saranno organizzati in base alle esigenze degli alunni .

L'intervento di integrazione scolastica si svolgerà prevalentemente in classe.

Tra le strategie didattiche si privilegeranno il cooperative learning, il tutoring e attività in piccolo gruppo.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne il nostro istituto collabora da anni con i servizi presenti sul territorio (SISH - Unione Italiana Ciechi – Assistente Sociale Comunale- Centro di Riabilitazione Motoria Padre Pio- Presidio di Riabilitazione Valori) collaborazione che prevediamo di stipulare anche per il prossimo anno scolastico.

La scuola usufruisce inoltre del servizio di assistenza educativa messo a disposizione dalla Provincia di Foggia.

Si prevede di utilizzare le figure degli assistenti educativi, quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività, anche per il prossimo anno scolastico.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte nel percorso scolastico dei figli come assunzione diretta di corresponsabilità educativa e nella condivisione e compilazione del PDP, PEI o PDF partecipando ai Consigli di Classe, ai GLH Operativi , al GLI , al Consiglio d'Istituto.

Si programmeranno incontri periodici per fornire report sul percorso scolastico integrato riguardante l'alunno interessato.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa e lo sviluppo di un curriculum deve tener conto dei vari stili di apprendimento ed eventualmente differenziare le strategie di insegnamento adeguandole alle potenzialità degli alunni BES al fine di garantire il diritto all'inclusione.

Facendo riferimento alle indicazioni nazionali per il curriculum (2012), alle linee guida per l'integrazione (4 agosto 2009), alla legge n.170 (8 ottobre 2010) delineiamo alcune linee di intervento:

Attività laboratoriali, attività interdisciplinari, attività in apprendimento cooperativo, attività a classi aperte, sostegno e tutoraggio ad allievi con particolari difficoltà.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro Istituto per usufruire degli strumenti compensativi si è avvalso dei vari laboratori esistenti (linguistico- informatico-ecc.) essendo fondamentale nella didattica inclusiva, la didattica laboratoriale.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

All'interno del PTOF del nostro istituto viene promosso ogni anno un progetto formativo inclusivo, quello attuato nell'anno scolastico in corso si chiama "Il nostro territorio tra ambiente e tradizioni".

Prevediamo di realizzare anche per il prossimo anno scolastico 2016-2017 un progetto inclusivo rivolto a tutti gli alunni e in particolare agli alunni BES proposto dal dipartimento di sostegno , un progetto Teatro includendo alunni BES e un progetto di sinergia con il Presidio di Riabilitazione Valori di San Giovanni Rotondo.

In collaborazione con le strutture sanitarie presenti sul territorio si prevede un'attività di screening per valutare l'eventuale presenza di alunni BES nelle classi prime.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il nostro Istituto prevede incontri tra i docenti di sostegno e i precedenti professori (scuole medie) per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

Nella fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e in modo particolare durante "l'open day" della scuola i docenti sono tutti a disposizione per dare informazioni alle famiglie e agli stessi alunni.

La scuola ha realizzato attività di orientamento universitario e di alternanza scuola-lavoro con particolare riferimento alle classi terze. Le classi hanno svolto degli stages formativi attraverso una convenzione, con il Convento dei Frati Minori Cappuccini, Casa Sollievo della Sofferenza, e "Arte Facendo" di San Marco in Lamis. Si prevede anche una convenzione con il Comune di San Giovanni Rotondo per usufruire della Biblioteca Comunale per mettere in atto il progetto di permanenza di un' alunna diversamente abile ed avviarla al suo successivo inserimento sociale.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 Giugno 2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 Giugno 2016**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
F.to Prof. Antonio TOSCO